|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 基本信息 | | | |
| 学 校 | 棠外附小 | 执教教师 |  |
| 学 科 | 英语 | 学习模块/领域 | 表达请求和意愿；谈论过去的行为 |
| 年 级 | 五年级（下册） | 教科书版本及章节 | 外研社（三年级起点）Module 8 |
| 单元主题范畴 | | 人与自我 | |

1. 单元主题分析

单元主题：

强化用”will”表达请求和意愿的用法。谈论过去的行为。

强化用”will”表达请求和意愿的用法。

谈论过去的行为。

Unit 1 Will you help me ?

强化用will表达请求和意愿，并进行问答练习。

培养学生主动表达请求并寻求帮助，同时也能主动帮助他人，养成互帮互助的好品质。在谈论过去的行为时培养学生的逻辑思维能力和条理性。

Unit 2 I made a kite .

用过去式来谈论过去的行为。

二．教学目标，核心语言知识和技能与策略

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 单元主题：运用will 提出请求和意愿，用动词过去式表达过去的行为 | | | | |
| 单元教学目标 | 语篇 | 核心单词短语 | 核心句式 | 技能与策略  学习要点 |
| 本单元学习后，学生能够：通过核心语言的学习，学生能用Will you /he/来提出自己的意愿和请求。 | 语篇一 | paper, Chinese, so, word,  present | Will you … tomorrow ?  Yes,I will .  Sorry , I won’t . | 在具体语境中理解will表请求和意愿的用法 |
| 本单元学习后，学生能够用动词过去式来描述已经发生的动作。 | 语篇二 | Drew , cut , made | I made a kite for my sister . | 在 chant中感知过去行为的动词在句中的使用。 |
| 语篇三 | drew, cut, piece,  paint, put, stick, tied ,string | I drew a …  I cut…  I painted …  I tied … | 通过真实的制作风筝这个过程的演示和操作，让学生感知一个完整的过程，同时培养学生的逻辑思维能力和条理性。 |

|  |  |
| --- | --- |
| **第一单元教学设计** | |
| **课题** | **Module 8 Unit 1** |
| 1. **教学内容分析**   本课是《新标准英语》三起五年级下册Module8 Unit1。学习内容是Daming即将去纽约看望他的表兄Simon,他文Fangfang该给Simon带什么礼物。Fangfang提议说带一只玩具熊猫，Daming说Simon已经有玩具熊猫了，因为他的妈妈和奶奶都是中国人。Fangfang又提议说带一只风筝，Daming觉得这个主意不错。在Fangfang的帮助下，Daming做了一只中国龙的风筝。Fangfang认为Simon一定会喜欢这件礼物，并建议Daming在风筝上写上汉字”龙“。 | |
| 1. **学生学情分析**   五年级的学生已经掌握了许多单词和语法，一般将来时态在四年级已经学习了。所以对于五年级来说，这一节既是一节新授课，也是巩固和拓展课。虽然处于高年级学段，但仍然活泼好动，喜欢直观形象思维和抽象思维相结合，对游戏、竞赛、画画还有兴趣。大部分学生对英语有着较浓厚的学习兴趣，但也有少数学生由于遇到困难，学习兴趣会随之减弱。尤其从这学期开始，对学生又提出了新的要求：培养听、说、读、写的技能。所以教师应该面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。五年级学生还存在着学习方法和学习策略经验不足等问题，但他们却有着极强的求知欲强和表现欲。根据学生的心理特点我课上多以表扬为主，注重对学生英语学习兴趣的培养，鼓励他们大胆说、积极做、认真想！ | |
| 1. **单元目标**   1通过感知课文具体情景，能听懂、准确认读单词paper, Chinese, so, word, drew等单词，会拼写粗黑体单词。  2、能够听懂、理解和运用句式 Will you help me?向对方寻求帮助，并作出肯否定回答Of course， I will./ No, I won’t.  3、能运用已学语言表达请求和意愿。  4、通过两人一组对话练习如何表达请求和意愿的句型，巩固拓展本课的目标语言，培养学生的合作意识，乐于感知并积极尝试使用英语。  5、情感教育目标：培养学生做一个懂礼节，乐于帮助他人的人。 | |
| 1. **评价任务设计** | |
| 任务一、图文解码，听力理解。 | |
| 任务二、梳理课文，提取信息。 | |
| 任务三、板书复述，强化课文。 | |
| 任务四、先听再读，训练发音。 | |
| 任务五、小组活动，口语训练。 | |
|  | |
| 1. **学习活动设计**  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | **评价活 动** | | | **环节一：Lead-in -----Free talk / Activity 1 Listen and chant.** | | | | | **学生活动1**  （学习理解✔ 应用实践 迁移创新 ）  1.Greetings  2.看视频回答问题：  He will make a paper fish ?  I think yes , because….  I don’t think so ,because …  3.看图欣赏并读短语。 | **教师活动1**  1.Greetings  2.播放视频提问：  What present will he make ?  Do you think it’s a great present ? Why ?  3. 展示一些其它的纸质作品，让生欣赏并练习paper… | **评价1：**  学听、看视频作答，  **评价2：**看图描述，扫清阅读障碍 | | | **活动意图说明：**通过一首英语儿歌创设了英语气氛，同时创设情境，自由谈论五一节的计划，引出今天学习的主题，激发了学生的兴趣。 | | | | | **环节二：Presentation -----Activity 2 Listen, read and act out.** | | | | | **学生活动2**  （学习理解 ✔应用实践 迁移创新 ）  1.看图片思考教师提出的问问题并回答：  He is going to go to America .  He is going to New York .  He is going to meet Simon .  2.思考并回答问题，练习句子  He will take a …  **3.图文解码，大胆猜测并回答。**  **No, he will not . Because ….** | **教师活动2**  1. 情境呈现，提出问题让学生思考。Daming is going to visit his cousin. Think :Where is he goig to go ?  Who is he going to meet ?  2.展示图片提问：    3.展示图片提问，让学生读图并进行大胆尝试，给出自己的答案。  Will Daming take the toy panda ?  Why ? Why not ? | **评价3：**  **Task 2**-逻辑表达  **评价3：**  学生能够听音找出关键信息回答问题。  **评价4：**  学生能够阅读并找出关键信息 | | | **活动意图说明：**通过猜测的方式来进入主要课文的学习，再通过设问质疑，推进阅读，利用精读、默读结合，通过阅读的不同方式，逐层分解，将阅读推向深入，发挥学生自主性学习，探究解决问题的能力。 | | | | | **学生活动3**  （学习理解 ✔应用实践 迁移创新 ）  1.看视频，完成相关问题的练习，通过听、自读、分组读等形式找出答案，并在课堂上交流讨论，熟悉课文内容。  **2. 看视频跟读，模仿语音语调。**  **3.学习了解知识，文化拓展。**  **4. Discuss, 发表自己的观点，结合课文用自己的语言回答。**  **Yes, it will . Because it’s a Chinese dragon kite . It will be windy in New York .** | **教师活动3**  1.播放课文视频，让生通过一系列的问题和练习熟悉课文内容。  Q1 : Will Daming take the dragon kite ?  Q2：Daming will \_\_\_\_\_ a kite .  A. buy B. make C. sent  Q3: It will be \_\_\_\_\_\_ in New York .  A. windy B. sunny C. rainy  Q4: Will Fangfang help Daming ?  Yes ,he will .  Q5:Will Daming’s cousin love the kite ?  Yes, he will .  2. 播放视频让学生跟读。  3. 文化拓展：  4. 给出讨论题目，两人小组讨论后举手发言。Will the dragon kite be a great present ? Why ? | **评价3：**  **Task 2**-逻辑表达  **评价3：**  学生能够听音找出关键信息回答问题。  **评价4：**  学生能够阅读并找出关键信息 | | | **活动意图说明**  以问题链的形式来学习课文。让学生带着问题去学习课文，抓住关键并能提取有效信息，培养学生从文本中获取有效信息的能力。同时对于课文的一些细节问题，如：文化冲击，进一步培养学生要乐于接触外国文化，增强祖国意识。 | | | | **环节三：Consolidation ------ Practise** | | | | | **学生活动4**  （学习理解 应用实践✔ 迁移创新 ）   1. 小组合作完成书中第4部分的对话练习   两人对话练习，部分小组班级展示。 | **教师活动5**  1. 小组合作完成书中第4部分的对话练习。  两人对话练习，部分小组班级展示。 | **评价5：**学生能够正确朗读课文、根据图片提示复述课文信息 | | | **活动意图说明:** 再次回归课文，齐读既可以帮助学生正音，让老师了解到读书的情况，也可以让学生更加熟悉课文，加深理解。通过看图对话的方式，让学生重点练习目标句型的同时，增强学生对句子的理解和图片的观察能力以及正确的语言表达能力。 | | | | | **环节四：Extension -----I can make a new dialogue .** | | | | | **学生活动5**  （学习理解 应用实践 迁移创新 ✔ ）    1.两人小组讨论并仿照如下对话形式创编对话。  **1644133540(1)** | **教师活动6**  1.给出任务，两人小组讨论完成对话。Mother’s Day is coming！Work in two,and discuss what present can you give to your mother? | **评价9：**  学生基于已知的  核心关键句型来  做拓展对话练习。 | | | **活动意图说明：**培养学生合作意识和创新能力。 | | | | | |
| 639528f96184d4d7930e04dbe79aef7 **板书设计 ：** | |
| **7.教学反思与改进**  （1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）  （2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）   1. 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……） | |

|  |  |
| --- | --- |
| **第二单元教学设计** | |
| **课题** | **Module 8Unit2** |
| **1.教学内容分析**  本课是《新标准英语》三起五年级下册Module8 Unit2。课文描述了Daming制作风筝的过程；他先在一张黄色的纸上画了一条龙，然后给龙涂上颜色，接着把龙剪了下来，再在龙身上贴上木棍，最后绑上风筝线，一只风筝就做好了。 | |
| **2.学生学情分析**  五年级的学生已经掌握了许多单词和语法，一般过去时态和将来时态在四年级已经学习了。所以对于五年级来说，这一节既是一节新授课，也是巩固和拓展课。尤其是在第一课时中继续复习巩固了一般现在时，并注重了口头表达，在第二课时中要写一封信介绍过去的经历，要求用上一般现在时，对个别学生有一定的难度，教师要注意为任务的开展做铺垫。同时也要要求学生在同一文本中正确区分将来时态和过去时态，并能同时用这两种时态表述某一件事的进展情况。 | |
| **3.单元目标**   1. 通过感知课文具体情景，学生能听懂、准确认读、单词听懂会说单词:cut,piece,paint,put,stick,tied,string；会理解、认读目标语句I made a kite达到初步运用的目的。 2. 进一步掌握动词的过去时变化，特别是draw/cut/make/等动词的过去式不规则变化形式。 3. 通过感知教材,理解课文大意，正确区分将来时态和过去时态的运用，并能同时用这两种时态表述某一件事的进展情况，培养学生自主学习、获取关键信息的能力。 4. 通过小组活动等方式巩固拓展本课的目标语言，培养学生的合作意识，乐于感知并积极尝试使用英语。   了解字母组合ll,ng,nk,在单词中常见的读音。 | |
| **4.评价任务设计** | |
| |  | | --- | | 任务一、口语交际，铺垫内容。 | | 任务二、创编歌谣，感受乐趣。 | | 任务三、图文描述，梳理课文。 | | 任务四、写作运用，内化所学。 | | |
| **5.学习活动设计**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | **评价活 动** | | | **环节一：Lead-in -----Review & background** | | | | | **学生活动1**  （学习理解✔ 应用实践 迁移创新 ）  1. Greetings  2. Free talk ，过渡到文本中的小女孩的活动。  3.Watch and answer .  She made a dragon kite for her sister . | **教师活动1**  1.Greetings  2. Free talk :What did you do last weekend?  Did you \_\_\_\_\_? Yes, I did. / No, I didn’t.  3.播放视频，提问 。  What did the little girl do? | **评价1：**  学生看图作答，能使用上个单元的目标语言回答  **评价2：**学生根据描述猜测这个对象是社么 | | | **活动意图说明：**  通过学生抢答方式创设了英语气氛，激发了学生的兴趣；复习了以前学过的动词的过去式，导出drew/cut的过去式，起到了以旧带新、温故知新的作用。 | | | | **环节二：Presentation -----Activity 1 Listen, find.** | | | | | **学生活动2**  （学习理解 ✔应用实践 迁移创新 ）   1. 带着问题看视频。   **2.**Watch and answer.  Q:What materials do we need ? 选出正确的图片。    **3.思考，再听音排序，整体感知。**    **4.按步骤了解相关制作流程和表达方法。**  **重点关注动词过去式的发音，书写和变化规则。**  **Draw ------drew**  **Panit-------painted**  **Cut -------cut**  **Put --------put**  **Tie---------tied**  **5.** 两人小组，说一说。  Look at the pictures and retell the steps . | **教师活动2**   1. 提问：How to make a dragon kite ?   播放视频让学生观看并了解如何制作龙的风筝。   1. 播放视频，让学生回答问题，并选 出正确的图片：   Q:What materials do we need ?    **3.思考：如何制作风筝。**  **先听音排序，教师给出图片，让学生排序，有一个初步的印象。**  4. **按步骤了解相关制作流程和表达方法。重点关注动词过去式的发音，书写和变化规则。**  5.两人小组，说一说。  Look at the pictures and retell the steps . | **评价3：**  **Task 2**-看图预测  **评价3：**  学生能够看图获取基本信息  **评价4：**  学生能够听音找到关键信息  **评价5：**  学生能根据做学内容进行整理归纳 | | | 1. **活动意图说明：**让学生带着问题去看视频，然后采取小组合作的形式来找出答案，并一人一句来展示结果，培养学生养成主动动脑的习惯，另外还可以锻炼学生的口语能力，培养他们的学习自信心。   由于文本结果很简单，重点要求学生能够掌握动词及其过去式的变化。先是填空白，再是让学生用第三人称的形式来说完整的句子，紧接着再让学生自己说出Lingling制作剪纸的步骤。 | | | | | **环节三：Consolidation ------ Group work.** | | | | | **学生活动3**  （学习理解 应用实践 迁移创新✔ ）  1.完成书上Activity 3.What did Lingling do ?  4人一个小组，讨论如何制作paper-cut,并用英语说一说。  2. 创意手工制作。让学生自由发挥，制作一个手工作品，并用英语描述出来。 | **教师活动3**  1. 学生看Activity 3的图片讨论.What did Lingling do ?  请学生4人一个小组，制作paper-cut，并用英语说一说。    2.创意手工制作。让学生自由发挥，制作一个手工作品，并用英语描述出来。 | **评价5：**学生能够积极参与小组活动，团队意识强 | | | **活动意图说明:** 从口头表达转换到书写上，从说到实践操作，内化所学知识，提高学生的听说能力，更好地实现语言的综合运用。 | | | | | **活动意图说明：**正确书写目标语言，培养语言的准确度，为后续的写作做好准备。 | | | | | |
| **6.板书设计：**  **3c647b57ac8cacd9836aa1d1d101f48** | |
| **7.教学反思与改进**  （1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）  （2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）   1. 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……） | |